

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

Факультет культурологии
Кафедра истории и теории культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

О.В. Павленко

24 октября 2024 г.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки
аспирантов

5.10. Искусствоведение и культурология
(Шифр и наименование группы научных специальностей)

5.10.1. Теория и история культуры, искусства
(Шифр и наименование научной специальности)

Москва 2024

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки аспирантов

5.10. Искусствоведение и культурология

5.10.1. Теория и история культуры, искусства

Автор (составитель):

Зверева Г.И., доктор исторических наук, профессор

План научной деятельности утвержден
на заседании кафедры истории и теории культуры
03.10. 2024, протокол № 16

План научной деятельности утвержден
на заседании ученого совета факультета культурологии
04.10. 2024, протокол № 8

План научной деятельности утвержден
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
24.10. 2024, протокол № 1

Аннотация

Проведение научно-педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности, организации и проведения научных мероприятий (конференций, круглых столов и др.).

Научно-педагогическая практика проводится факультетом культурологии, кафедрой истории и теории культуры

Рабочая программа научно-педагогической практики разработана кафедрой истории и теории культуры.

Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

знать:

- современные технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания в вузе, способствующие профессионально-личностному развитию обучающихся,
- специфику методики преподавания с учетом предметного содержания образовательной программы и психолого-педагогических аспектов образовательного процесса

уметь:

- организовывать и использовать в образовательном процессе вуза основные формы, технологии и методы обучения и воспитания студентов,
- организовывать и реализовывать различные формы вузовской научной деятельности

владеть:

- навыками обоснованного выбора и эффективного использования современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в вузе, педагогической коммуникации и рефлексивного анализа преподавательской деятельности.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и в 5-м семестре 3-го курса.

1. Пояснительная записка

Цель научно-педагогической практики:

формирование у аспирантов профессиональных знаний и умений в области организации современного образовательного процесса и научной работы в вузе.

Задачи научно-педагогической практики:

- формирование педагогического мышления будущего преподавателя высшей школы;
- развитие профессиональных умений и навыков самостоятельной педагогической, научно-методической и организационно-управленческой видов деятельности;
- овладение аспирантами современными инновационными методами и технологиями в проектировании образовательного процесса и способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды вуза;

- воспитание активности, самостоятельности, креативности в проектировании организации и проведении образовательного процесса, ответственности за результаты своей деятельности в соответствии с нравственными, этическими нормами.

Место научно-педагогической практики в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Научно-педагогическая практика является обязательной.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Научно-педагогическая практика проводится в 3-м семестре 2-го курса (1 зачетная единица – 36 часов) и в 5-м семестре 3-го курса (1 зачетная единица – 36 часов). Научно-педагогическая практика непосредственно связана с научной деятельностью аспирантов: в ходе научно-педагогической практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности, представлять новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора науку.

Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачетов с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и 5-м семестре 3-го курса.

Вид и способ проведения научно-педагогической практики:

вид – научно-педагогическая;

способ проведения – стационарная.

Научно-педагогическая практика проводится кафедрой истории и теории культуры факультета культурологии.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению научно-педагогической практики.

Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

знать:

- современные технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания в вузе, способствующие профессионально-личностному развитию обучающихся,
- специфику методики преподавания с учетом предметного содержания образовательной программы и психолого-педагогических аспектов образовательного процесса

уметь:

- организовывать и использовать в образовательном процесса вуза основные формы, технологии и методы обучения и воспитания студентов,
- организовывать и реализовывать различные формы вузовской научной деятельности

владеть:

- навыками обоснованного выбора и эффективного использования современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в вузе, педагогической коммуникации и рефлексивного анализа преподавательской деятельности.

2. Структура и содержание научно-педагогической практики

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

2-й курс, 3-й семестр

Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.				2		Собеседование
2	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	4					Собеседование
3	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам	4	4				Собеседование
4	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины		2	2	4		Собеседование
5	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий			2	2		
6	Обработка и анализ полученной информации				4		
7.	Подготовка отчета по научно-педагогической практике				4		
8	Защита отчета по научно-педагогической практике					2	
9	Итого	8	6	6	14	2	Зачет оценкой

3-й курс, 5-й семестр

Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		сбор и систематизация материалов	подготовка документов	подготовка научного доклада	самостоятельная работа	защита отчёта	Форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап. Организация проведения научного мероприятия						Собеседование
1.1.	Разработка плана проведения научного мероприятия	4	2				
1.2.	Создание оргкомитета		2				
1.3.	Разработка программы		2				
1.4.	Информационное и документационное обеспечение проведения научного мероприятия		6				
1.5.	Подготовка научных докладов и тезисов докладов научного мероприятия			10			
2.	Проведение научного мероприятия						
2.1.	Проведение научного мероприятия. Участие в научного мероприятия в дискуссии				4		
3.	Подготовка отчета о проведении – отчета о научной практике				4		
4	Защита отчета о научной практике					2	
5	Итого	4	12	10	8	2	Зачет с оценкой

3. Информационные и образовательные технологии

В процессе прохождения научно-педагогической практики используются традиционные технологии (подготовка и проведение лекционных, семинарских, практических занятий), инновационные методы обучения (участие в организации и проведении круглых столов, дискуссий и др.), технологии подготовки и планирования деятельности в рамках работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач, оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач.

4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения научно-педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта и кафедрой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой по итогам прохождения научно-педагогической практики в 3-м и 5-м семестрах.

Отчеты о прохождении научно-педагогической практики включаются в листы аттестации аспирантов за 3-й и 5-й семестры.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Аспирант проявил способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, владение современным научным инструментарием и информационно-коммуникативными практиками. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Аспирант проявил готовность к преподавательской и научной деятельности. В ходе собеседования по не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено, ответы неполные.
Удовлетворительно	Ответы правильные в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля

1. Методики проведения семинарского занятия
2. Групповые дискуссии и ролевые игры в преподавании культурологии
3. Методики подготовки рабочей программы дисциплины
4. Специфика тестовых заданий, их составление и оценочные средства
5. Письменные контрольные работы, особенности их проведения и оценка
6. Процедура проведения письменных зачётов и экзаменов, их проверка и выставление итоговой оценки
7. Основные виды самостоятельной работы студента
8. Основные формы контроля и оценки качества самостоятельной работы студента
9. Этапы написания курсовой и дипломной работ
10. Поиск научной и учебной литературы
11. Методики написания реферата по культурологии
12. Методики написания курсовой работы
13. Методики написания дипломной работы
14. Планирование научного мероприятия
15. Стадии организации научного мероприятия

16. Этапы проведения научного мероприятия
17. Определение результативности проведенного научного мероприятия.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Место культурологии в системе гуманитарного знания
2. Предмет и место культурологии в современном образовательном процессе
3. Общее и особенное в методике преподавания теории и истории культурологии
4. Особенности педагогической работы в высшем учебном заведении
5. Основные формы учебно-воспитательной работы преподавателя
6. Организация учебно-методической работы преподавателя
7. Выбор и эффективное использования образовательных технологий.
8. Методика подготовки и чтения лекции по культурологии
9. Методика подготовки и проведения семинарских занятий по культурологии
10. Формы внеаудиторной работы преподавателя
11. Методика проведения консультаций, руководства рефератами, курсовыми и дипломными работами по культурологии
12. Критерии промежуточной и итоговой аттестации студентов
13. Специфика взаимосвязи преподавателя и студента в учебном процессе
14. Основные виды самостоятельной работы студентов
15. Виды и форматы научных мероприятий в области социокультурного знания
16. Выбор стратегий проведения научных мероприятий
17. Партиципаторные практики в процессе проведения социокультурных научных мероприятий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики

Список источников и литературы

Основная литература

- Бенин В.Л.* Педагогическая культурология. М.: Флинта, 2016. 379 с.
- Блинов В.И.* Методика преподавания в высшей школе: учебнопрактическое пособие для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям. М.: Юрайт. 2015. 315 с.
- Громкова М. Т.* Педагогика высшей школы: учебное пособие. М.: Юнити-Дана. 2015. 446 с.
- Кузин Ф.А.* Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практич. пособие для докторантов, аспирантов и магистров. М.: Ось-89, 2008. 162 с.
- Левитас Д.Г.* Педагогические технологии. Учебник. М.: ООО «Научно-издательский центр, 2017. 403 с.
- Племенюк М.Г.* Культурологическое образование современного специалиста: методология, концепция, модели и технологии развития. Владивосток: Дальнаука, 2009. 145 с.
- Умберто Э.* Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. М.: Книжный дом «Университет», 2004. 240 с.
- Ярская-Смирнова Е.* Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013. 156 с.

Дополнительная литература

- Панина Г.С., Вавилова Л.Н.* Современные способы активизации обучения: Учебное пособие. М.: Академия, 2008. 172 с.
- Педагогика и методика преподавания в высшей школе: учебно-методическое пособие/ Под ред. А.И. Артюхиной. Волгоград. 2016. 246с.

Смышляева Г., Сивицкая В. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе. Томск: ТПУ. 2009. 195 с.

Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др.; под ред. Н.В. Бордовской. М.: КноРус. 2016. 431 с.

Трайнев В.А., Трайнев И.В. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика). М.: Дашков и К. 2008. 282 с.

Ресурсы Интернет

Библиотека диссертаций и рефератов России.– Режим доступа: <http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

7. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики

Сведения об авторах (составителях) рабочей программы научно-педагогической практики

5.10.1 Теория и история культуры, искусства

(Шифр и наименование научной специальности)

Автор (составитель):

Г.И. Зверева, д.и.н., профессор

Лист изменений в рабочей программе научно-педагогической практики

(Шифр и наименование научной специальности)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись